

Resultados del Estudio Educativo ANA

Nora Bynum, Directora de Educación de ANA, Rodrigo Medellín, Director de ANA

Hace unos meses enviamos un correo electrónico a los 820 miembros de la SCB que listaban “América Austral y Neotropical” (ANA) como una de sus secciones de afiliación a la Sociedad. En este breve cuestionario, distribuido tanto en Español como en Inglés, se pidió a los miembros de la sección que categorizaran las siguientes actividades potenciales que Educación ANA podría sobrellevar o facilitar en términos de prioridad:

1. Desarrollar y mantener una base de datos actualizada sobre programas educacionales de conservación en regiones ANA en el sitio Web de SCB.
2. Desarrollar y mantener una lista actualizada de cursos y talleres relevantes para la conservación ofrecidos a través de la región ANA en el sitio Web de SCB.
3. Facilitar el soporte técnico a aquellas personas interesadas en desarrollar una evaluación de necesidades y nuevos currículos para la educación en biología de la conservación en la región ANA (ayudar con el desarrollo de instrumentos de estudio, consejos para análisis de datos, literatura relevante, distribuir las evaluaciones a los expertos apropiados, etc.)
4. Desarrollar y ofrecer cursos cortos de temas relacionados con biología de la conservación.
5. Desarrollar y ofrecer cursos sobre cómo mejorar la enseñanza en biología de la conservación y proveer un forum para el intercambio de recursos e ideas a cerca de la enseñanza de biología de la conservación para docentes en la región ANA.
6. Otras iniciativas; favor de describir:

En las tres semanas del periodo de respuesta, hemos recibido un total de 80 respuestas, o un poco menos del 10%



Miembros de la ANA en un taller sobre desarrollo de capacidades en la reunión de la SCB en Brasilia, 2005

de la membresía (Tabla 1). La mayoría de las respuestas (59%) fueron de miembros ANA que residen en los Estados Unidos; este grupo también forma el 70% de los miembros. La respuesta de los encuestados que viven en la región ANA fue relativamente fuerte, representando el 35% del total de respuestas, a pesar de ser solamente el 20% de los miembros de ANA. No se recibieron respuestas de miembros de ANA residentes de Brasil, Costa Rica, Cuba, Dominica, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Paraguay ni Uruguay.

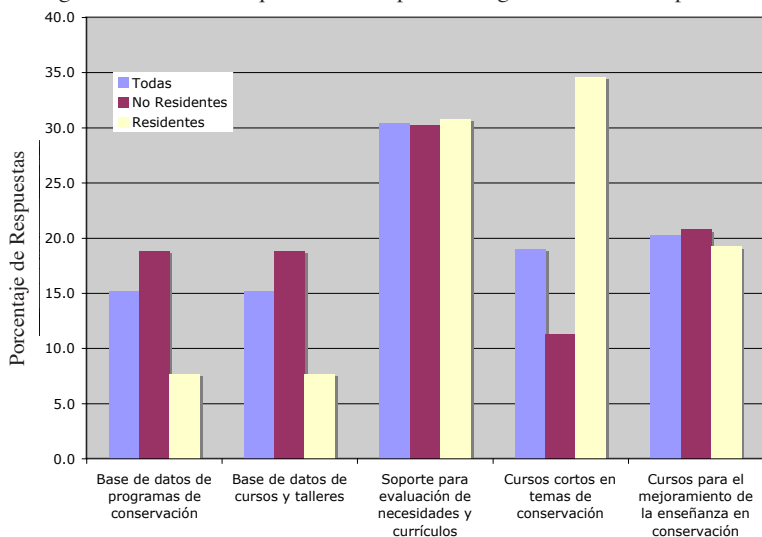
Tabla 1- Estudio de respuestas por país

País de residencia	# de encuestados	% de respuestas
Argentina	4	5.0
Bolivia	2	2.5
Brasil	2	2.5
Chile	2	2.5
Colombia	2	2.5
Ecuador	2	2.5
Guatemala	2	2.5
Honduras	1	1.2
México	4	5.0
Perú	3	3.8
Venezuela	4	5.0
Canadá	2	2.5
Francia	1	1.2
Reino Unido	2	2.5
E.U.A.	47	58.8
TOTAL	80	100.00

Las respuestas que recibieron rango más altos en cuando a prioridad se muestran gráficamente en la Figura 1. Los resultados completos del estudio se presentan en la Tabla 2. Un resultado importante es que aparentemente hay gran apoyo para cada una de las 5 actividades propuestas. Sin embargo, algunas actividades en particular fueron seleccionadas como altamente prioritarias; por ejemplo, más del 30% de los encuestados le dieron un número 1 a la actividad 3, “facilitar el soporte técnico para aquellos interesados en desarrollar nuevas evaluaciones y nuevos currículos para la educación de la biología de la conservación en la región ANA”. También hay algunas diferencias interesantes entre los encuestados de la región ANA con respecto a los que viven fuera de la región. Como se indica en la Figura 1, los encuestados de la región dieron prioridad más baja a las opciones 1 y 2 (“desarrollo y mantenimiento de una base de datos actualizada de programas de educación en la conservación” y “desarrollo y man-

tenimiento de una lista actualizada de oferta de cursos y talleres relevantes para la conservación”) que los encuestados de E.U.A., Canadá y Europa. Los encuestados de la región ANA dieron prioridad más alta a la actividad 4 (desarrollo y oferta de cursos tropicales cortos en biología de la conservación), probablemente debido a la menor disponibilidad de oportunidades de entrenamiento en conservación. La distribución de las respuestas con mayor rango de prioridad fue significativamente diferente (Chi-cuadrado, $p < 0.5$, G.I. = 4) entre los residentes de la ANA y los no-residentes.

Figura 1- Actividades que recibieron primer rango en términos de prioridad.



Los resultados de este estudio proveen información muy valiosa para el Director de Educación de ANA y la Junta de la Sección. En particular, los encuestados dieron alta prioridad al apoyo de actividades que faciliten la evaluación efectiva de las necesidades que existen en la región en términos de educación y fortalezcan el desarrollo de currículos para la conservación. Además los encuestados de la región indicaron la importancia de ofertas educativas patrocinadas por ANA a. Ambos tipos de actividades requerirían por lo menos ciertos fondos y compromisos significativos en términos de tiempo por parte del personal de SCB o voluntarios de ANA, y en el caso del desarrollo de evaluaciones de necesidades o currículos, serían actividades considerablemente diferentes a las realizadas previamente por ANA.

Finalmente, la sección ANA esta secundada sólo por la sección de Norte América en SCB en términos de membresía. Como indica la tasa de respuesta a este cuestionario, somos afortunados en tener un gran grupo de interesados y participantes activos. Sin embargo, la distribución actual de miembros ANA, donde solo el 20% son de países ANA, ilustra también el trabajo que queda pendiente para reclutar miembros adicionales de esta región. Esto es completamente consistente con la meta estratégica de SCB de incrementar la internacionalización de la Sociedad.

A los encuestados también se les dio la oportunidad de opinar acerca del estudio, o proponer otras iniciativas educativas que ANA debería considerar. Un encuestado sugirió que ANA debería desarrollar y mantener listas y revisiones en español de libros de texto, para complementar el esfuerzo actual del Comité de Educación de SCB, que lo hace en inglés. Varios encuestados propusieron que ANA debería identificar y buscar fondos para nuevos programas educativos para la conservación. Otros sugirieron que ANA debería publicar un directorio de los miembros que trabajan activamente en educación para la conservación, o que se deberían desarrollar y ofrecer virtualmente algunos cursos cortos o programas de aprendizaje a distancia. Un encuestado sugirió que en lugar de desarrollar y ofrecer nuevos cursos temáticos, ANA debería enfocarse en proporcionar soporte técnico y financiero a programas académicos existentes y cursos cortos en la región.

Tabla 2- Resultados del estudio, indicando el porcentaje de respuestas por actividad propuesta para cada rango de prioridad asignado.

	Rango Asignado (1= mayor prioridad)	Base de datos de programas de conservación	Base de datos de cursos y talleres	Facilitar el soporte técnico para el desarrollo de evaluación de necesidades y currículos	Oferta de cursos cortos en temas de conservación	Oferta de cursos para el mejoramiento de la enseñanza en conservación	Totales
Todos los encuestados	1	15	15	30	19	20	100
	2	17	27	15	17	24	100
	3	14	21	19	14	32	100
	4	30	23	23	18	7	100
	5	28	16	13	28	16	100
No-residentes ANA	1	19	19	30	11	21	100
	2	20	25	12	18	25	100
	3	15	28	21	13	23	100
	4	30	11	27	23	9	100
	5	21	19	12	29	19	100
Residentes ANA	1	8	8	31	35	19	100
	2	13	29	19	16	23	100
	3	12	8	16	16	48	100
	4	30	41	15	11	4	100
	5	41	9	14	27	9	100